



PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

Buitenschoolse opvang TOF

Het pedagogisch beleidsplan is een document waarin wij onze visie en doelen rondom opvoeding en ontwikkeling hebben vastgelegd. Het plan garandeert verantwoorde kinderopvang en toetst of de praktijk voldoet aan wettelijke eisen.

Auteurs: Dayenne Nelissen-Reep

Jacqueline Stein-Lambriex

18 februari 2026, versie 1.1

Inhoudsopgave

INLEIDING.....	2
1 PEDAGOGISCHE VISIE	5
1.1 Visie	5
1.2 Pedagogisch handelen.....	6
2 WET INNOVATIE EN KWALITEIT KINDEROPVANG (IKK).....	11
2.1 De ontwikkeling van het kind staat centraal	11
2.1.1 Verantwoorde kinderopvang	11
2.1.2 Mentorschap	12
2.2 Veiligheid en gezondheid.....	16
2.3 Stabiliteit en pedagogisch maatwerk.....	16
2.4 Kinderopvang is een vak.....	16
3 DE ONTWIKKELING VAN HET KIND STAAT CENTRAAL	17
3.1. De vier pedagogische doelen van Riksen-Walraven	17
3.1.1 Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid	17
3.1.2 Het bevorderen van de persoonlijke competentie	20
3.1.3 Het bevorderen van de sociale competentie	21
3.1.4 Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden	23
4 VEILIGHEID EN GEZONDHEID	24
5 STABILITEIT EN PEDAGOGISCH MAATWERK	25
5.1 Vaste gezichten criterium.....	25
5.2 De 3 uursregeling.....	26
5.3 Beroepskracht-kindratio (BKR).....	26

5.4 Activiteitenopvang tijdens studie- en vakantiedagen	27
6 KINDEROPVANG IS EEN VAK.....	28
6.1 Minimumtaalniveau	28
6.2 Sfeer.....	28
6.3 Verticale groep	28
6.4 Groepsgrootte stamgroepen.....	28
7 PERSONEELSBELEID EN GROEPSINDELING	30
7.1 Inzet beroepskracht-in-opleiding, stagiaires en vrijwilligers	31
8 OPLEIDINGSPLAN	37
8.1 BHV.....	37
8.2 Kinder EHBO	37
8.3 Pedagogisch beleid.....	38
8.4 Inspiratie sessies van ZaaiGoed.....	38
8.5 Protocollen	38
8.6 Scholing taalniveau 3F	39
8.7 Introductie nieuwe pedagogisch professionals	39
8.8 Training en bijscholing pedagogisch coach/pedagogisch beleidsmedewerker	40
8.9 Training werken met het afwegingskader	40
8.10 Herhaaltraining “werken met de verbeterde Meldcode met afwegingskader” ...	41
8.11 QuickScans Veiligheid-en gezondheidsbeleid.....	41

INLEIDING

Na jaren ervaring op te hebben gedaan in onze eigen gastouderopvang Madelief (Jacqueline Stein-Lambriex) en Kiddies (Dayenne Nelissen-Reep), vonden wij het nu tijd om onze krachten te bundelen en vanuit een gedeelde visie een samenwerking aan te gaan. Dit heeft ertoe geleid dat wij onze droom van een externe opvanglocatie konden realiseren, genaamd: Buitenschoolse opvang TOF.

TOF staat voor Talentvol, Ondernemend en Fantasierijk. Dit is hoe we graag naar kinderen kijken.

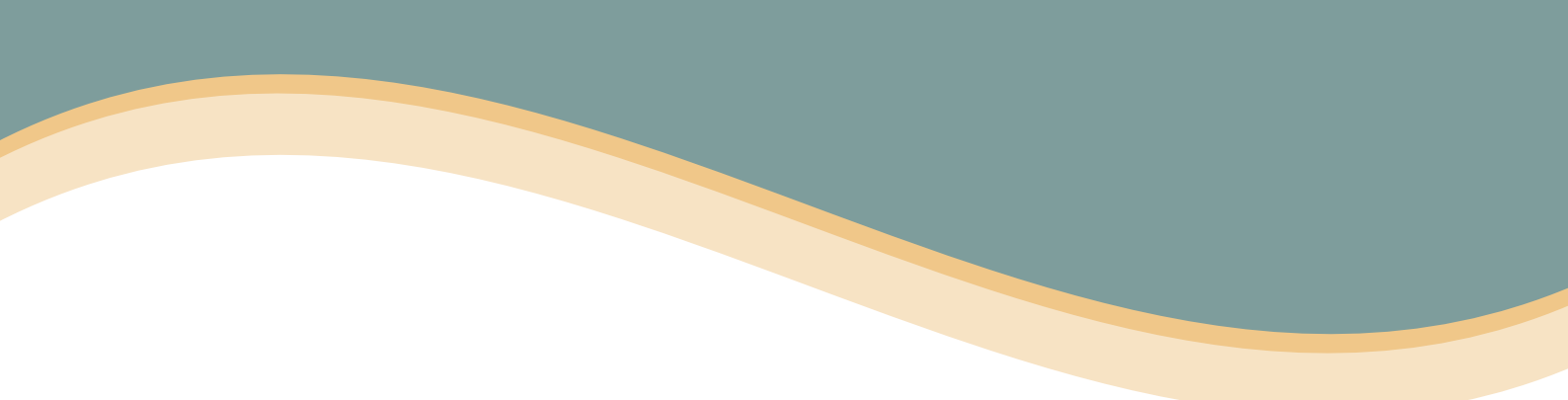
Door kinderen serieus te nemen, durven ze zichzelf te zijn. Kinderen voelen zich hierdoor begrepen en dat geeft een fijn en veilig gevoel. Onze ervaring leerde, dat alleen dan een kind in staat is om zijn talenten te ontwikkelen en op te groeien tot een volwaardig persoon, die trots kan zijn op zichzelf. Het is onze drijfveer om daar een steentje aan bij te dragen. Wij maken daarbij gebruik van elementen uit het Zaaigoed programma van Essisme (Wat je zaait is wat je oogst).

Dit pedagogisch beleidsplan geeft aan welke uitgangspunten en werkwijze wij hanteren bij de omgang, verzorging en opvoeding van de kinderen. Het pedagogisch beleidsplan is de basis van ons dagelijks handelen en zorgt voor een eenduidige aanpak. Het plan biedt ons steun bij onze dagelijkse werk en geeft huidige en toekomstige klanten inzicht in onze werkwijze bij de opvang die wij bieden.

Verder is het pedagogisch beleidsplan ook een verantwoording van ons werk. Het vormt daardoor ook een belangrijke toetssteen voor ouders en controlerende instanties.

In de Wet kinderopvang zijn 4 basisdoelen (ontwikkeld door Mw. Prof. Dr. J.M.A. Riksen-Walraven) opgenomen, die voor elke vorm van kinderopvang gelden.

- Het bieden van een gevoel van een emotioneel veilige omgeving (emotionele veiligheid)
- De kans om persoonlijke competenties te ontwikkelen
- De kans om sociale competenties te ontwikkelen
- Voorbeeld zijn en uitleg geven over omgangsregels, normen & waarden



Wij vinden het, naast praktische veiligheid bieden, ook belangrijk dat wij de kinderen veiligheid en handvatten bieden voor hoe ze met elkaar kunnen omgaan en hun zelfvertrouwen kan groeien.

In het opgroeien krijg je als kind allerlei boodschappen mee waardoor je wordt gevormd. Wij als pedagogisch professionals dragen daar een belangrijk gedeelte aan bij. Wij geloven in het gegeven dat, wanneer het zelfvertrouwen van een kind groeit, er ruimte komt om op te groeien tot een volwassene met unieke talenten.

Met elkaar

Het kind wordt in deze visie als een belangrijke partner gezien. Het gaat immers over hun eigen ontwikkeling. Het zou vreemd zijn als alleen volwassenen bedenken wat goed is voor het kind.

Door kinderen te leren zichzelf uit te spreken en doordat wij als volwassenen daar open voor staan, komen we er achter wat ieder kind individueel nodig heeft.

Door steeds te kijken naar wat kinderen nodig hebben is deze pedagogische visie ontstaan en daardoor steeds in ontwikkeling. De kinderen van nu zijn andere kinderen dan die van 20 jaar geleden.

Door goed met jullie als ouders te communiceren ontstaat er een compleet beeld en wordt duidelijk waar de specifieke behoeftes liggen van het kind.

Wij zien ouders als ervaringsdeskundigen van hun kind. Zij maken hun kind het grootste gedeelte van de tijd mee en kennen en herkennen de verschillende eigenschappen van hun kind. Samen staan we immers sterk!

1 PEDAGOGISCHE VISIE

1.1 Visie

Wij ondersteunen kinderen bij het bewust worden van wie ze zelf zijn. Het is bij het opgroeien een groot voordeel wanneer je je bewust bent van jezelf. Je kunt bijvoorbeeld ontdekken wat bij jou past, wat je nodig hebt om goede resultaten te behalen en bovenal maakt het je krachtig om uit te spreken wat je nodig hebt en in je eigen kracht te durven staan.

T staat voor Talentvol

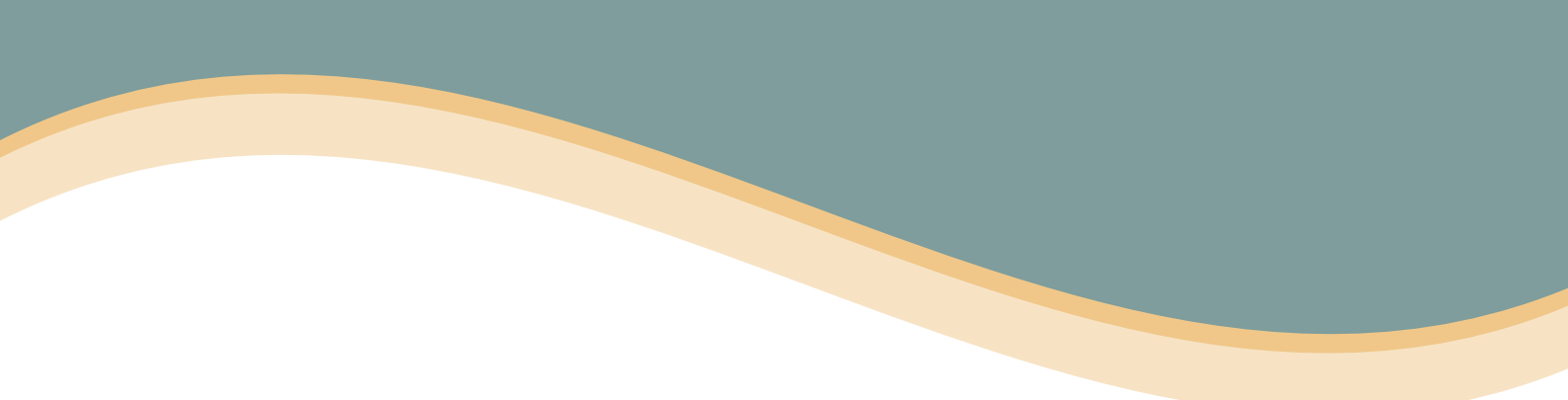
Wanneer een kind zich bewust is van zichzelf (wat kan ik goed, wat vind ik leuk om te doen, wat lijkt me leuk of wat zou ik graag eens willen proberen) kan het ook bewuster keuzes maken die bij hem/haar passen. Dat is fijn voor nu, maar ook zeker voor zijn/haar keuzes richting het volwassen worden.

O staat voor Ondernemend

Wij geloven in kwaliteiten en begaafdheden van kinderen en nemen ze heel serieus. Daarom bieden wij naast de reguliere kinderopvang ook activiteitenopvang aan. Dit is kinderopvang in de vorm van 4-weekse workshops waarbij de kinderen met een bepaald talent op deze manier de gelegenheid krijgen om zichzelf te ontdekken en zich daarin meer en verder te bekwamen!

F staat voor Fantasierijk

Ook kinderopvang speelt bij ons een grote rol. We leven in een democratische maatschappij waarbij het van belang is om democratische omgangsvormen te leren kennen. De kinderen leren vaardigheden die nodig zijn om in deze democratische maatschappij te kunnen functioneren: samen denken, samen beslissen, allemaal meedoen en samen verantwoordelijk zijn.



Kinderen zijn fantasierijk en hebben dan ook vaak een groot creatief (denk)vermogen. Wij betrekken de kinderen dan ook vaak bij de beslissingen die er op de groep genomen worden en laten ze meedenken bij het oplossen van problemen. Maar ook voor het aanbieden van activiteiten wordt er aandacht besteed aan wat de kinderen leuk vinden. Zo kunnen zij hun ideeën wekelijks verzamelen in onze Ideënbuss.

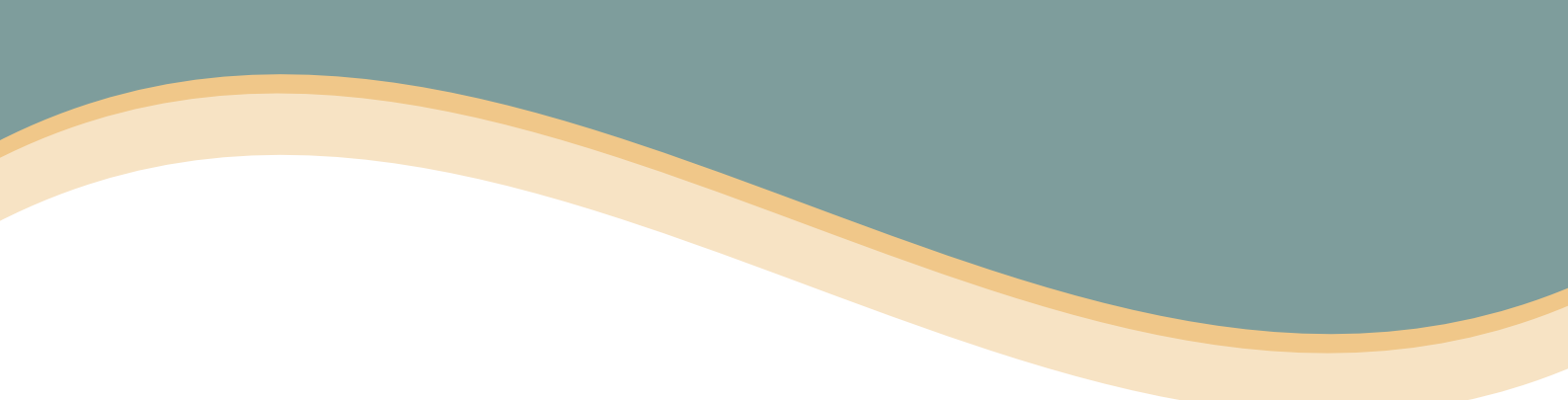
Er wordt gestreefd naar het hoogste niveau van kinderparticipatie, al blijkt dit in de praktijk soms een uitdaging. De PP'ers proberen kinderen altijd uit te dagen om samen tot de beste oplossing te komen.

1.2 Pedagogisch handelen

Wij gebruiken elementen uit het ZaaiGoed programma van Essisme om richting te geven aan de manier waarop pedagogisch professionals met kinderen omgaan. Het helpt hen om als 'tuinman' te fungeren door bewust te zaaien en te groeien in opvoedstijl. De methode richt zich op bewustwording, kopiëren en het creëren van een stevige basis.

Boodschappen in de vorm van ZaaiGoed

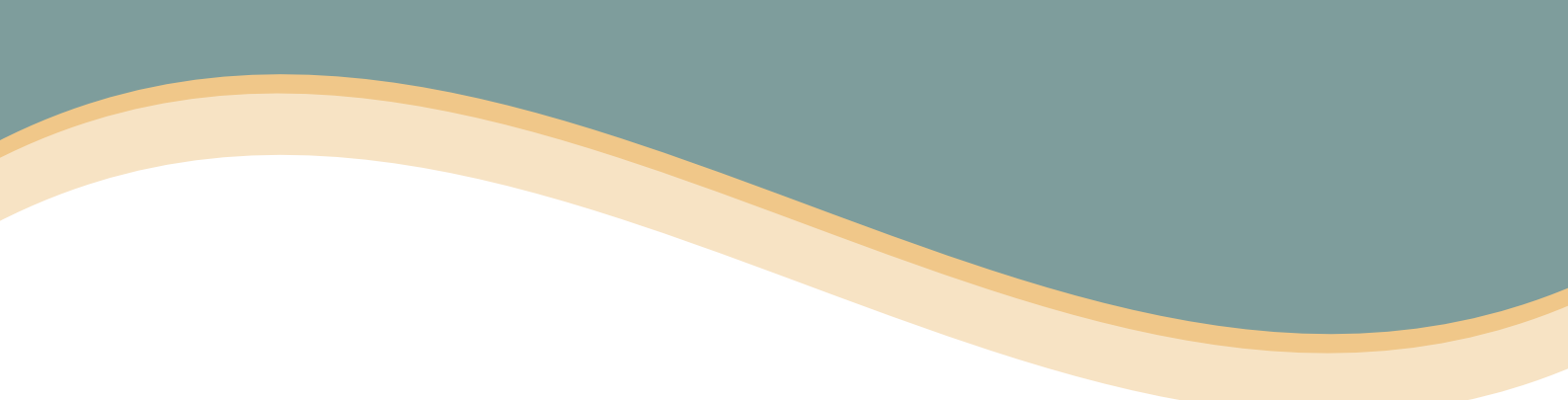
Zoals kinderen en ouders allemaal individuen zijn, zijn wij dat ook. Ieder met zijn eigen inbreng en talenten. Omdat wij een belangrijke factor vormen bij het opgroeien van het kind vinden wij het van belang om één lijn aan te houden in het begeleiden van de kinderen, zodat er één gemeenschappelijke taal ontstaat met en rondom het kind. Uiteraard wel afgestemd op de persoonlijke behoefte van het kind, daarover verderop wat meer.



Onze visie is gebaseerd op boodschappen waar zowel kinderen als volwassenen in het dagelijks leven mee te maken krijgen. Wij noemen deze boodschappen ZaaiGoed.

- In dit woord zit Zaaïen. Wanneer kinderen opgroeien, worden ze gevormd door allerlei ervaringen en door de volwassenen om hen heen. Er wordt als het ware door deze volwassenen gezaaid. In deze pedagogische visie staat het zaaïen centraal. Wij zijn getraind om steeds dezelfde boodschappen bij de kinderen te zaaïen. Boodschappen die het kind ondersteunen bij de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- In ZaaiGoed zit ook het woord Goed. De visie is gebaseerd op boodschappen die het fundament leggen voor de ontwikkeling van kinderen vanuit een goed, positief uitgangspunt. Boodschappen die actief zijn en kinderen in eigen hand hebben. Een uitgangspunt waarbij iedereen de ruimte krijgt om zich naar eigen vermogen te ontwikkelen, mag zijn wie hij of zij is en met respect behandeld wordt.
- In het woord ZaaiGoed zit nog meer. Het is ook een metafoor van hoe de ondersteuning van ons naar de kinderen gezien wordt.

Wij zien onszelf niet alleen als verzorger voor de kinderen. Dus om in de metaforen te blijven, niet alleen als politieagent of als brandweerman die brandjes blust bij ruzies.



Wij hebben geleerd om onszelf voornamelijk te zien als een tuinman:

- Wij zijn ons bewust dat in de eigen aarde van het kind al heel veel aanwezig is;
- Wij zijn ons ervan bewust dat ieder kind op zijn unieke wijze groeit;
- Wij kijken geduldig naar het kind en zien of het kind in een Zaaigoed ondersteuning nodig heeft;
- Wij kijken welke behoefte het kind op dat moment heeft. Om in de metafoor te spreken: je gooit niet overal water op, omdat het een plantje is. Het ene plantje heeft meer licht nodig, het andere wat extra voeding, weer een ander een stokje om langs te groeien.

Zo kijken wij naar de kinderen. Door het geven van de juiste voeding kan het kind zich ontwikkelen en al zijn aanwezige talenten laten opbloeien.

Om te (kunnen) werken met de Zaaigoed gedachte zijn bepaalde vaardigheden nodig. Deze vaardigheden hebben betrekking op de zogenaamde interactie vaardigheden:

- Sensitieve responsiviteit;
- Respect hebben voor autonomie;
- Informatie en uitleg geven;
- Regels en structuur bieden;
- Begeleiden van interacties;

Ons pedagogisch handelen bestaat uit zes kernbegrippen:

- Dialoog: mét in plaats van over het kind spreken;
- Observatie: goed kijken en luisteren en dit schriftelijk bijhouden;
- Respect: iedereen heeft het recht er te zijn en te zijn zoals hij/zij is;
- Ruimte: kinderen hebben letterlijk en figuurlijk ruimte nodig;
- Participatie: binnen een afgesproken kader hebben kinderen de mogelijkheid om mee te doen;
- Zelfreflectie: waarom handel je zoals je doet, kan dit ook anders, wat zou (nog) beter kunnen?

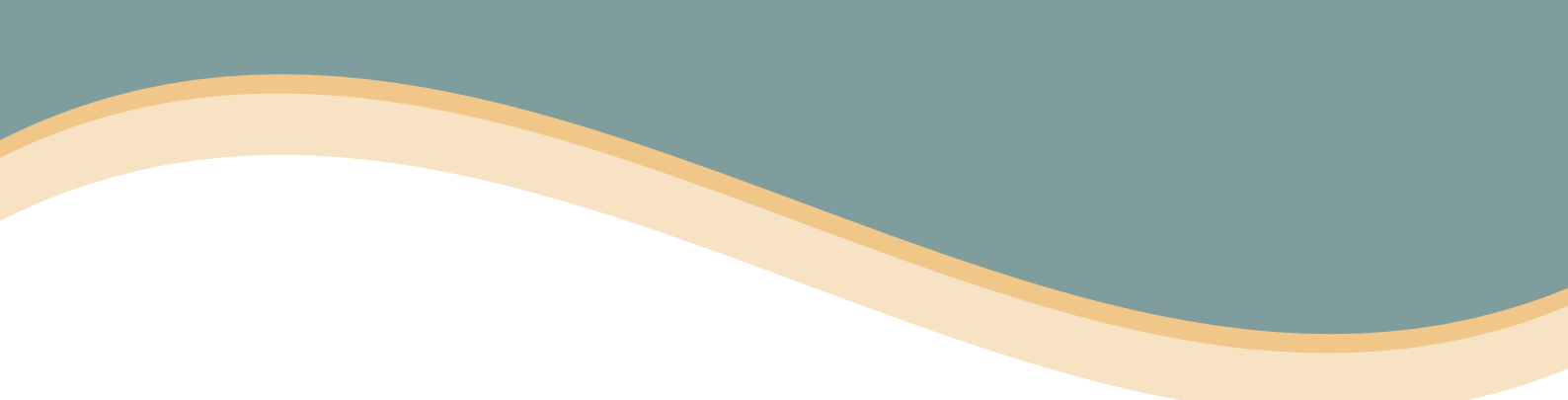
De rol van de Pedagogisch professional als 'Tuinman':

- **Laat groeien:** Erkent dat ieder "plantje" (kind) unieke zorg nodig heeft;
- **Heeft geduld:** Groei kost tijd en kan niet worden afgedwongen;
- **Observeert:** Kijkt naar wat een kind nodig heeft in plaats van direct te corrigeren.

Door met elkaar heel bewust met het ZaaiGoed om te gaan, komt er een veiliger klimaat. Pesten wordt actief uitgesproken en er wordt bekeken waar het gedrag vandaan komt, zowel bij degene die pest als degene die gepest wordt. Alleen in contact met de ander kun je leren omgaan met elkaar.

ZaaiGoed als basis

Deze visie beperkt zich niet alleen tot de kinderen. De boodschappen uit het ZaaiGoed kunnen ook heel ondersteunend zijn in de groei van volwassenen. Wij hebben er zelf ook veel aan. Door het ZaaiGoed zelf toe te passen, zijn wij het beste voorbeeld voor de kinderen. We kunnen immers pas iets overbrengen aan een kind, als we weten hoe het bij onszelf werkt. Een ZaaiGoed boodschap is bijvoorbeeld: Werk samen.



Als je zelf goed kunt samenwerken, snap je beter waarom je dit de kinderen wilt aanleren.

Ook respecteren wij de gewoonten en (persoonlijke) grenzen van kinderen en vragen wij ze dat ook bij anderen te doen, zodat we respectvol omgaan met elkaar.

Een ander voorbeeld van het ZaaiGoed (Ken je grenzen) in de praktijk is een gesprek over een ruzie tussen twee BSO-meisjes (9 jaar). Ze zijn behoorlijk boos en de een schreeuwt naar de ander: “jij gaat steeds over mijn grenzen”, waarop de ander terug schreeuwt: “hoe kan ik dat weten, als jij je grenzen niet aangeeft”. Een mooi voorbeeld hoe het ZaaiGoed inzicht kan geven in conflicten en hoe je erover kunt praten met elkaar.

Wij ondertitelen veel van wat wij doen, zodat kinderen snappen wat er gaat gebeuren en we nemen de tijd voor hun leerproces. Dit alles komt de sfeer ten goede. Wij helpen kinderen hun zelfstandigheid te ontwikkelen in hun eigen tempo, waarbij fouten gemaakt mogen worden en initiatief gewaardeerd wordt.

Ieder kind is uniek met eigen talenten en zal door ons ook zo benaderd worden. Wij houden rekening met elkaar en helpen elkaar. Door alle zintuigen in te zetten, ondersteunen wij kinderen bij het ontdekken van hun eigen lichaam.

Ook complimenten worden veel en vaak gezaaid. Door kinderen op een positieve manier te benaderen en te vullen, krijgen ze zelfvertrouwen en kracht. En dat horen wij bij de kinderen terugkomen. Ze geven mij ook complimentjes!

Van IK naar WIJ

Het ZaaiGoed gaat uit van het individu, om daarna de verbinding naar de ander te maken. Wanneer je zelf weet wat je ervaart, is het makkelijker om je in de ander in te leven. En de ander spiegelt jou, zodat je jezelf weer kunt zien.

2 WET INNOVATIE EN KWALITEIT KINDEROPVANG (IKK)

De overheid heeft per 2018 nieuwe eisen aan de kinderopvang gesteld, met als doel de kwaliteit te vergroten en de waarborgen. Deze eisen zijn gestoeld op vier pijlers:

- 1 De ontwikkeling van het kind staat centraal
- 2 Veiligheid en gezondheid
- 3 Stabiliteit en pedagogisch maatwerk
- 4 Kinderopvang is een vak

Hier volgt een korte beschrijving van de pijlers en wat deze inhouden. De concrete uitwerking is te vinden in het hoofdstuk BSO TOF in de praktijk.

2.1 De ontwikkeling van het kind staat centraal

2.1.1 Verantwoorde kinderopvang

De wet- en regelgeving werkt vanuit de vier pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven:

- 1 Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid;
- 2 Het bevorderen van de persoonlijke competentie;
- 3 Het bevorderen van de sociale competentie;
- 4 Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden.

Er zijn veel gebieden waar wij deze veiligheid van de kinderen waarborgen door middel van de Zaaigoed methode. Het Zaaigoed is verdeeld in vier pijlers:

- 1 Bewust Zijn;
- 2 Bewust Legen;
- 3 Bewust Ontvangen;
- 4 Bewust Vullen.

Door deze vier pijlers:

- Maken we kinderen bewust van wie ze zijn (Bewust Zijn)
- Maken we kinderen bewust dat ze gevuld worden door alles wat ze meemaken en ook kunnen legen (Bewust Legen).
- Maken we kinderen bewust dat ze verschillende brillen op hebben, waardoor ze de wereld zien en dat je zelf kunt kiezen welke bril je opzet (Bewust Ontvangen).
- Maken we kinderen bewust dat het belangrijk is te leren dat ze zichzelf kunnen vullen en daardoor in hun eigen kracht komen te staan (Bewust Vullen).

Met andere woorden:

Door te weten wie je zelf bent en je uit te spreken, komt er een andere waarneming en groei je van elke ontmoeting.

Deze visie is een manier van zijn met elkaar en geen verplichting die de kinderen wordt opgelegd. Het is onze overtuiging dat deze visie op het omgaan met elkaar het kind de ruimte geeft om te zijn wie het is.

In ons pedagogisch werkplan worden deze pijlers uitgebreider omschreven met een vertaalslag naar de praktijk.

2.1.2 Mentorschap

Elk kind krijgt bij de start van de kinderopvang een mentor toegewezen die als eerste aanspreekpunt voor de kinderen en ouders fungeert. Deze PP'er zal ook de gesprekken voeren/initiëren met de ouders.

Mentoring is een één-op één interactief proces waarbij de mentor het kind begeleidt en zich samen op de persoonlijke ontwikkeling richt. De mentor zet zijn/haar kennis, bekwaamheid en ervaring in om kinderen te helpen hun ontwikkelingsdoelen te bereiken.

De mentor is in principe werkzaam op de stamgroep waar het kind geplaatst is.

Een mentor op de BSO heeft de volgende taken:

- Mentoring
- Hechte band
- Ontwikkelingsproblemen
- Concrete doelen
- Coaching

Mentoring

Mentoring is een één-op één interactief proces waarbij de mentor het kind begeleidt en zich samen op de persoonlijke ontwikkeling richt. De mentor zet zijn/haar kennis, bekwaamheid en ervaring in om kinderen te helpen hun ontwikkelingsdoelen te bereiken.

Hechte band

Het is voor PP'ers onmogelijk om met ieder kind op de stamgroep een even hechte band op te bouwen. Door de verdeling van mentorkinderen is er meer ruimte voor de PP'er om het kind te leren kennen en zich meer te verdiepen in de ontwikkeling van het mentorkind. De mentor kan beter inspringen op de behoefte van de kinderen.

Ontwikkelingsprobleem

Een mentor signaleert (potentiële) ontwikkelingsproblemen: op deze manier kan er door beroepskrachten en/of andere professionals van binnen of buiten de kinderopvangorganisatie vroegtijdig en adequaat passende (extra) ondersteuning worden geboden.

Concrete doelen

Doordat de mentor nauw betrokken is bij het kind, kunnen doelen meer worden nagestreefd. Deze doelen kunnen niet alleen door de mentor nagestreefd worden, maar ook door de andere pedagogisch professionals van de stamgroep. De mentor houdt de ontwikkeling van de doelen bij. Op de BSO kan dit plaatsvinden door het invullen van observatieformulieren.

Coaching

De mentoren worden ondersteunt door de andere pedagogisch professionals van de groep en staan er nooit alleen voor. Wanneer de mentor van een kind ergens tegen aan loopt, is er genoeg ruimte om dit met de andere pedagogisch professionals of het expertise team te bespreken.

Oudergesprekken

Periodiek is er de mogelijkheid voor ouders om de ontwikkeling van hun kind met de mentor te bespreken. Doorgaans vinden de oudergesprekken plaats in de maand maart en september. Dit is echter geen verplichting. Ook kan de mentor een gesprek met de ouders aanvragen betreft de ontwikkeling van het kind. Mochten de ouders tussendoor behoefte hebben aan een oudergesprek dan kunnen ze zich melden bij de mentor van hun kind(eren).

Opvallend gedrag/doorverwijzing

Er is een standaard rooster waarbij medewerkers in principe vaste groepen hebben en dus ook dezelfde kinderen frequent zien. Kinderen worden op deze manier nauw in de gaten gehouden. Iedere dag is er een kort werkoverleg tussen de PP'ers. Opvallendheden worden besproken, zoals gegevens van nieuwe kinderen, dat het kind door een opa/oma wordt opgehaald, allergieën etc.

Daarnaast is er altijd een moment om opvallend gedrag van kinderen bespreekbaar te maken. Tevens wordt er binnen onze organisatie duidelijk aangegeven dat wanneer kinderen opvallend gedrag vertonen dit direct besproken dient te worden. Het gedrag wordt dan in de gaten gehouden en het wordt teruggekoppeld aan ouders.

Indien nodig geacht wordt er een gesprek met de ouders aangegaan en het geobserveerde gedrag besproken. Samen met ouders wordt er gesproken over de thuissituatie, het gedrag op school en hoe hier in samenwerking met elkaar of eventueel externe partijen geadviseerd kan worden.

De mentor houdt hierover contact met de ouders en zal de ontwikkeling van de situatie bijhouden.

Ontwikkelingsgericht werken

Dit thema behelst het volgen en registreren van de ontwikkeling, signaleren van problemen en eventuele doorverwijzing naar externen en het streven naar een doorlopende ontwikkellijn.

2.2 Veiligheid en gezondheid

De wet IKK schrijft voor dat er een gedegen veiligheids- en gezondheidsbeleid gehanteerd wordt (zie Beleid Veiligheid en gezondheid). Gesproken wordt over onder andere grensoverschrijdend gedrag (zie protocol Kindermishandeling en Grensoverschrijdend gedrag) en andere grote én kleine risico's. Het beleid en het plan van aanpak worden geacht actueel te zijn.

2.3 Stabiliteit en pedagogisch maatwerk

Voor de emotionele veiligheid en gevoel van geborgenheid voor het kind, is het van belang dat de gezichten die het ziet bekend zijn. Het aantal vaste gezichten dat een kind ziet, is bij wet vastgelegd. Daarnaast mag een organisatie, anders dan voorheen, zelf bepalen op welke momenten (max. 3u per dag) van de BKR (beroepskracht-kind-ratio) afgeweken wordt. Ouders moeten hiervan op de hoogte zijn. De 3-uurs regeling geldt voor de BSO enkel op studie- en vakantiedagen omdat er dan opvang aangeboden wordt van 10,5 uur per dag. Wettelijk gezien mag de BSO een BKR hanteren van 1:11, dit is een verruiming ten opzichte van voorheen.

2.4 Kinderopvang is een vak

Deze pijler heeft als doel professionalisering in en van de kinderopvang. Er geldt een minimum-taaleis en er is beleid met betrekking tot de inzet van stagiaires. Er is een pedagogisch beleidsmedewerker en een pedagogisch coach aangesteld, voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit en professionalisering van pedagogisch professionals.

3 DE ONTWIKKELING VAN HET KIND STAAT CENTRAAL

3.1. De vier pedagogische doelen van Riksen-Walraven

3.1.1 Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid

De tijd en ruimte die gecreëerd wordt door (onder andere) de ruime BKR (beroepskracht-kind-ratio) 1:8 stelt PP'ers in staat om elk kind te zien en te horen. Er is voldoende ruimte, tijd en aandacht om elk individueel kind te benaderen en emotionele veiligheid te bieden. De begroeting bij binnenkomst, de gezichten van de vaste leiding (en vaste vervangers), het samen aan tafel eten, de gesprekjes in de auto of aan tafel geven hiertoe gelegenheid. De PP'er pikt op deze manier signalen snel op en kan daar direct op een sensitieve-responsieve manier op inspelen. Het kind voelt zich gezien, veilig en geborgen, ongeacht zijn leeftijd. Het kind wordt serieus genomen in zijn fysieke en emotionele behoeftes, maar wordt ook uitgedaagd om rekening te houden met anderen.

De ruimte die het kind krijgt om zichzelf te zijn, eigen keuzes te maken, inbreng te hebben (kinderparticipatie, ideënbuis, overleg met kinderen), talenten te ontwikkelen (activiteitenopvang) is zichtbaar in de dagelijkse praktijk. De structuur en regels die geboden worden, worden beschouwd als hulpmiddelen om orde te scheppen en grenzen af te bakenen. Zo worden de rechten van het kind veiliggesteld. Daarbij heeft de PP'er oog en respect voor de autonomie van het kind en geeft het kind de mogelijkheid zichzelf te leren kennen en te ontwikkelen.

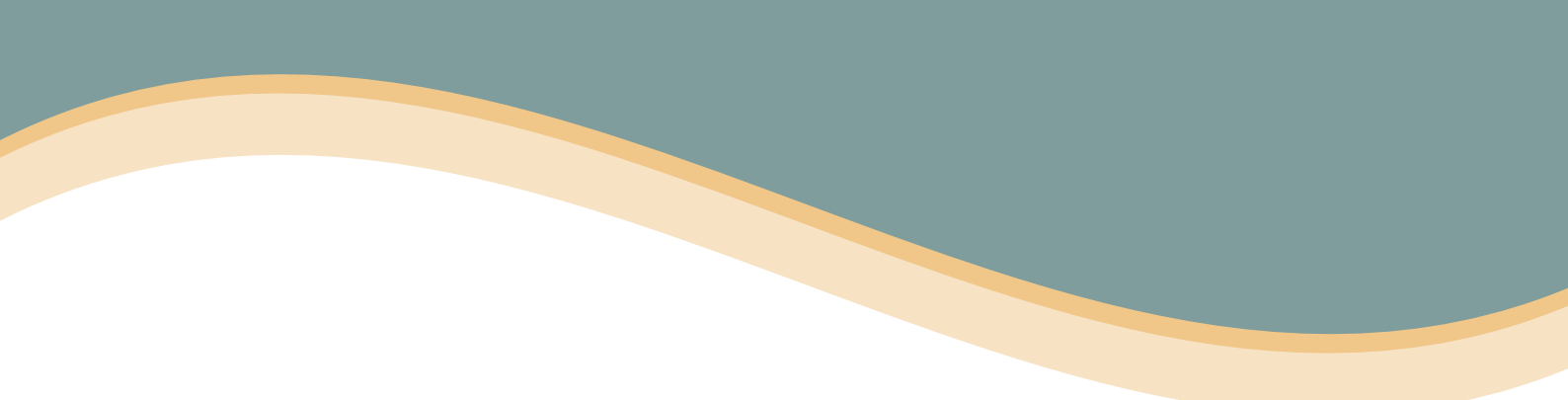
PP'ers én kinderen zorgen samen voor een vrolijke en positieve groepssfeer, waarin humor ook een plaats krijgt. De kinderen worden op school opgehaald door de vaste leiding (of chauffeur), krijgen een tussendoortje of lunch op locatie, bespreken de activiteiten van de dag en gaan dan hun gang in de groep. Dit zorgt voor voorspelbaarheid en duidelijkheid in het dagritme (zie ook het pedagogisch werkplan).

Om elk individueel kind voldoende emotionele ruimte te bieden is gekozen voor een indeling in twee vaste stamgroepen tijdens de eet- en drinkmomenten. Een groep van 17 kinderen en een groep van 16 kinderen. In deze groepen zitten kinderen van alle leeftijden, zodat de jongste kinderen van de oudste kinderen kunnen leren en ze elkaar kunnen helpen waar wenselijk.

Na het eet- en drinkmoment kunnen de kinderen met elkaar spelen in de grote zaal (open-deuren-beleid) waardoor broertjes en zusjes toch samen kunnen zijn wanneer ze niet in dezelfde stamgroep zijn ingedeeld. De kinderen van 7-12 jaar hebben de mogelijkheid om zich terug te trekken in de ruimte op de bovenste verdieping. Kinderen onder de 7 jaar mogen niet alleen naar boven i.v.m. het trappenhuis en de mogelijkheid om vanaf hoge hoogte te kunnen vallen. Wanneer een workshop op de bovenverdieping wordt gegeven en kinderen jonger dan 7 jaar deelnemen aan deze workshop, zullen zij onder begeleiding de trap op en af gaan.

Gedurende studie- en vakantiedagen en op dagen waarbij er minder dan 15 kinderen in totaal aanwezig zijn, kan worden afgeweken van de stamgroepen en worden de groepen samengevoegd.

Door differentiatie aan te brengen bij activiteiten, gebruik te maken van de keuken (o.a. voor kookactiviteiten) én de aparte ruimten in de BSO op de bovenverdieping (een rustplek en een speelkamer), wordt vaak vanzelf al een natuurlijke groepsindeling gecreëerd, hetzij in leeftijd, sekse of interesse. Een open-deuren-beleid is hierbij een natuurlijk gegeven, omdat juist dan van ieders kwaliteiten gebruik gemaakt kan worden.



De aanwezigheid van zowel man(nen) als vrouw(en) in het team, geeft het kind een drempelverlagende bindingsmogelijkheid door de keuze die het kan maken. Dit gegeven op zich, biedt emotionele veiligheid.

Door de totale omvang van de BSO niet verder te laten uitgroeien dan 33 kinderen per dag, blijven we kleinschalig en dus overzichtelijk. In deze opzet wordt er gewerkt met 2 stamgroepen (van 17 en 16 kinderen). Kinderen worden zoveel als mogelijk ingedeeld bij de groep van hun eigen mentor. Bij studie- en/of vakantiedagen of vervanging kan hierbij afgeweken worden.

Om de rust op de BSO te kunnen bewaren streven we ernaar per dag maximaal 24 kinderen op locatie te hebben door het aanbieden van activiteitenopvang. Deze groep kinderen vertrekt samen met een PP'er en wanneer nodig een groepsondersteuner naar een activiteit buiten de BSO-locatie. Dit wordt doorgaans ingevuld door sport- en spelactiviteiten, dansactiviteiten, struinen of buiten spelen.

Na de activiteit worden ze weer teruggebracht naar de BSO voor het ophaalmoment en de overdracht naar de ouders/verzorgers.

Wanneer een activiteit door omstandigheden niet door kan gaan, is er altijd genoeg ruimte op de BSO om deze kinderen op te vangen.

3.1.2 Het bevorderen van de persoonlijke competentie

Kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische, cognitieve, creatieve en communicatieve vaardigheden, met als doel ze in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving.

Door een continu aanbod van verschillende activiteiten, zowel ad hoc georganiseerd door de groepsleiding, alsmede workshops, worden kinderen uitgedaagd. Deze activiteiten worden afgestemd op de verschillende leeftijdsgroepen en interesses. BSO TOF staat voor kwaliteit. Door de werkwijze en het dagelijkse activiteitenaanbod onder te brengen in een BSO-werkschema (Ria Meijvogel, NIZW landelijk adviesorgaan), kan deze kwaliteit geboden worden. Wanneer de categorieën met regelmaat aan bod komen, dan wordt een (te) eenzijdig activiteitenaanbod voorkomen. Het blijkt in de praktijk een handig instrument te zijn, dat heel helder is en simpel te evalueren door de leiding.

BSO-werkschema van Ria Meijvogel

1. Kinderen spelen vrij, zonder inmenging van leiding;
2. Kinderen willen een spel/activiteit doen waar zij hulp/assistentie van leiding bij nodig hebben;
3. De leiding neemt het initiatief voor een spel/activiteit en vraagt de kinderen wie mee wil doen;
4. De leiding organiseert een gestructureerde voorbereide activiteit, waar kinderen zich (vrijwillig) voor opgeven/aanmelden.

Het activiteitschema en de verschillende ruimtes bieden de mogelijkheid om heel aparte activiteiten aan te bieden. Buiten de reguliere BSO-activiteiten als knutselen, gezelschapsspelen, buitenspelen, uitstapjes maken, etc., worden er apart activiteiten georganiseerd op het gebied van sport en spel voor zowel de jongere als de oudere kinderen.

Er worden vaste activiteitenbegeleiders aan de BSO gekoppeld die met regelmaat activiteiten en workshops aanbieden. Deze workshops lopen uiteen van sporten en dansen tot diverse kunstprojecten, gericht op de verschillende leeftijdsgroepen.

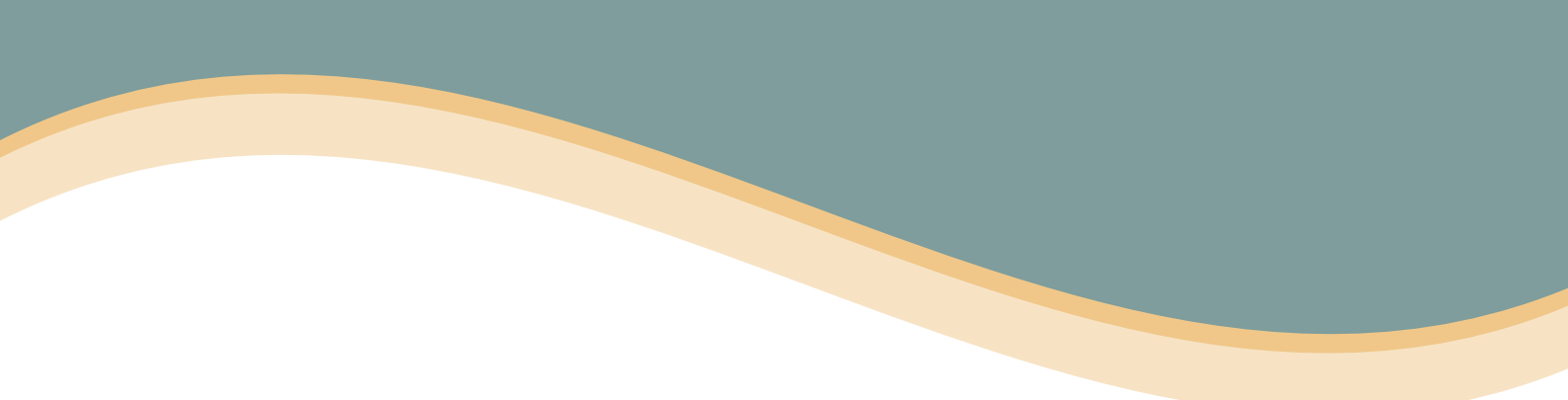
Om de veiligheid en gezondheid van de kinderen in deze vorm van opvang te waarborgen, werken we met personeel dat zowel gekwalificeerd is voor de activiteit (gediplomeerde vakdocenten), als voor de buitenschoolse opvang zelf. Een deel van de middag bestaat uit opvang, het ophalen van school en het eet/drinkmoment.

Een tweede deel van de middag bestaat uit de geboden activiteit. Zij zijn allen in het bezit van een geldige VOG, een EHBO-diploma en voldoende certificering voor de opvangtaken. Voor deze activiteiten worden speciaal geschikte ruimten gebruikt. Sporten gebeurt in de natuur of in een sportzaal, dansen in de dansruimte en koken in de kookstudio. Omwille van de wet op de kinderopvang zijn hiervoor op de locatie van BSO TOF voldoende geregistreerde kindplaatsen (33) om elk kind in de activiteitenopvang een officiële plek te bieden.

3.1.3 Het bevorderen van de sociale competentie

Bij BSO TOF hebben wij respect voor elkaar, maar uiteraard ook voor de omgeving. Ondanks het gegeven dat iedereen uniek is, heeft ook elk kind behoefte aan sociale interacties. Vaak kunnen kinderen hun sociale relaties zelf heel goed regelen, ze leren al doende wat wel en wat niet werkt. Deze vrijheid krijgen ze dan ook ruimschoots bij ons. Eigen keuze in spel/activiteit en met wie ze dit willen doen.

Zoals beschreven bij het doel 'het bevorderen van de persoonlijke competentie' wordt er gewerkt met het BSO-werkschema van Ria Meijvogel. De verschillende soorten activiteiten bieden verschillende mogelijkheden tot sociale interacties. Vrij spel waarbij kinderen hun eigen keuzes maken en de inbreng van de PP'ers beperkt is. Spel/activiteit op initiatief van de kinderen waarbij zij hulp vragen/nodig hebben van PP'ers. Spel/activiteit op initiatief van de PP'ers, waarbij ingespeeld wordt op het moment. En geleide activiteiten die vooraf georganiseerd zijn (activiteitschema op whiteboard).



Deze situaties geven PP'ers de kans om interacties tussen kinderen onderling en met de leiding te begeleiden (helpen vriendjes maken, het gebruik van de ik-boodschap, kinderen laten zien wat een compliment of vervelende opmerking met anderen kan doen, 'brandjes blussen' met humor etc.). Het geeft kinderen spelenderwijs de mogelijkheid hun sociale kennis en vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen, waardoor ze gaandeweg in staat zijn steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden. Kinderen worden uitgedaagd om zélf oplossingen te vinden voor een sociaal vraagstuk, ze leren compromissen sluiten, maar ze worden ook uitgedaagd hulp te vragen wanneer ze er niet uit komen.

Zoals ook eerder benoemd zijn er vaste PP'ers bij BSO TOF, waardoor men elkaar goed kent en er een goede vertrouwensband is. De interacties en band van de PP'ers zijn dan ook zeer vriendschappelijk met de nodige humor, maar ook troost en eerlijkheid. De PP'ers fungeren op deze manier ook als rolmodel. Er wordt gelachen, gehuild en verteld waardoor ook in de onderlinge relaties een huiselijke en warme sfeer ontstaat.

De PP'ers én kinderen werken op deze manier aan een positieve groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn, zij elkaar helpen, naar elkaar luisteren en respect hebben voor elkaar en elkaars mening.

Kinderparticipatie draagt ook bij aan het positieve groepsgevoel: kinderen leren op een democratische manier omgaan met elkaar en hun omgeving.

Ze zijn samen verantwoordelijk voor een fijne sfeer, maar ook een veilig en opgeruimde omgeving. De PP'ers streven naar de optimale omstandigheden om zo democratisch mogelijk met elkaar om te (leren) gaan. Kinderen hebben inspraak in de regelgeving, inbreng wat betreft aanschaf van spullen en organisatie van activiteiten.

3.1.4 Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden

Bij BSO TOF komen kinderen van verschillende scholen bij elkaar. Deze manier van werken biedt mogelijkheden voor kinderen om kennis te maken met verschillende sociale achtergronden, leefstijlen en omgangsvormen met elk zijn eigen kenmerken. Op deze manier leren kinderen dat niet iedereen hetzelfde is en dezelfde achtergrond heeft én dat dit oké is.

Elke pedagogisch professional is mentor van een aantal kinderen waar hij/zij vertrouwd mee is. Hiermee kunnen ouders (en kinderen zelf) apart en privé in gesprek wanneer hier behoefte aan is. Jaarlijks worden kinderen geobserveerd door de mentor. Hij/zij vult een observatieformulier in met betrekking tot het welbevinden van het kind. Deze bevindingen kunnen als leidraad worden gebruikt tijdens de jaarlijkse 10-minutengesprekken (zie ook: Ontwikkelingsgericht werken). Naast deze vorm van informatieoverdracht zorgt de ruime BKR voor ruimte om tijdens ophaalmomenten een (informeel) gesprekje te voeren met ouders, dit betreft niet alleen mentoren maar ook anderen PP'ers.

Ontwikkelingsgericht werken

Een BSO heeft een rol in het signaleren van bijzonderheden bij kinderen. Voornamelijk met betrekking tot het welbevinden van het kind. Het kind kan zich immers niet optimaal ontwikkelen wanneer het zich niet veilig voelt. Zoals hierboven beschreven, worden kinderen bij BSO TOF jaarlijks geobserveerd. Dit gebeurt aan de hand van een observatielijst, welke als bron gebruikt kan worden tijdens een gesprek met ouders (en eventueel externen). Wanneer PP'ers bijzonderheden signaleren gedurende het jaar, zal vaak eerst een gesprek met het kind aangegaan worden. Tijdens teamvergaderingen is tijd ingepland voor een kind-bespreking om zo ervaringen van andere PP'ers te bundelen.

Wanneer dit aanleiding geeft om dieper erop in te gaan, zal de mentor dit met ouders (en eventueel de aandachtsfunctionaris of andere betrokkenen) bespreken. Van deze gesprekken worden korte verslagen gemaakt, deze worden in het 'kinddossier' bewaard, net als de ingevulde observatieformulieren. Deze worden achter slot en grendel bewaard.

De BSO mag persoonlijke informatie niet zomaar met externen delen en zal altijd eerst (schriftelijk) toestemming aan de ouders vragen. Zie hiervoor ook ons privacy-statement.

4 VEILIGHEID EN GEZONDHEID

De veiligheid en gezondheid van de kinderen komt ter sprake in de maandelijkse teamvergaderingen. Tijdens deze vergaderingen worden risico-inschattingen gemaakt (op gebied van fysieke- en sociale veiligheid en gezondheid) en wordt bekeken welke zaken nog aandacht vergen. Zowel grote als kleine risico's komen aan bod (zie ook Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid). Het beleidsplan wordt jaarlijks geüpdatet en is te vinden op de website, zodat ook ouders en andere betrokkenen op de hoogte zijn van de actuele situatie.

Een aandachtsfunctionaris is aangesteld om het proces rondom de meldcode huiselijk geweld te monitoren en begeleiden. Deze volgt het protocol 'kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag' zoals opgesteld door BOinK (zie protocol 'kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag') en zal adviseren in de te volgen stappen.

Elke PP'er is in het bezit van een kinder-EHBO certificaat, zodat altijd adequaat gereageerd kan worden in geval van calamiteit. Jaarlijks worden bijscholingen en trainingen gevolgd om up-to-date te blijven. Daarnaast zijn de houders en de coördinator Veiligheid en Gezondheid in het bezit van een module brand en ontruiming wat overeenkomt met de BHV vereisten binnen de organisatie.

Voor meer informatie met betrekking tot achterwacht, grote en kleine risico's e.d. verwijzen we naar het 'Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid'.

Feesten en tradities zijn bij de BSO een vast programmaonderdeel. De verjaardagen van kinderen worden tijdens groepsmiddagen gevierd, mits kinderen dit willen. Ze mogen op de stoel staan en er wordt voor ze gezongen. Kinderen mogen zelf bepalen of ze een traktatie meebrengen of dat ze iets uit mogen delen van de BSO (extra snoepje o.i.d.), waarna ze een cadeautje uit mogen kiezen uit de grabbelton. Naast verjaardagen wordt er ook aandacht besteedt aan Sinterklaas, de manier waarop verschilt per jaar, maar pakjes zijn er altijd. Tevens krijgt Carnaval een plekje in het programma, kinderen mogen verkleed naar de BSO komen en er wordt bijvoorbeeld een modeshow gehouden. In de aankleding en versiering van BSO TOF wordt rekening gehouden met seizoenen en/of feestdagen zoals Kerst en Pasen.

Elk jaar organiseren wij een jaarfeest. Dit feest geeft de kinderen én ouders (en uiteraard de medewerkers) gelegenheid tot 'informele' contacten met elkaar. Kinderen van de dansgroep hebben doorgaans een optreden en laten zo zien wat ze hebben geleerd.

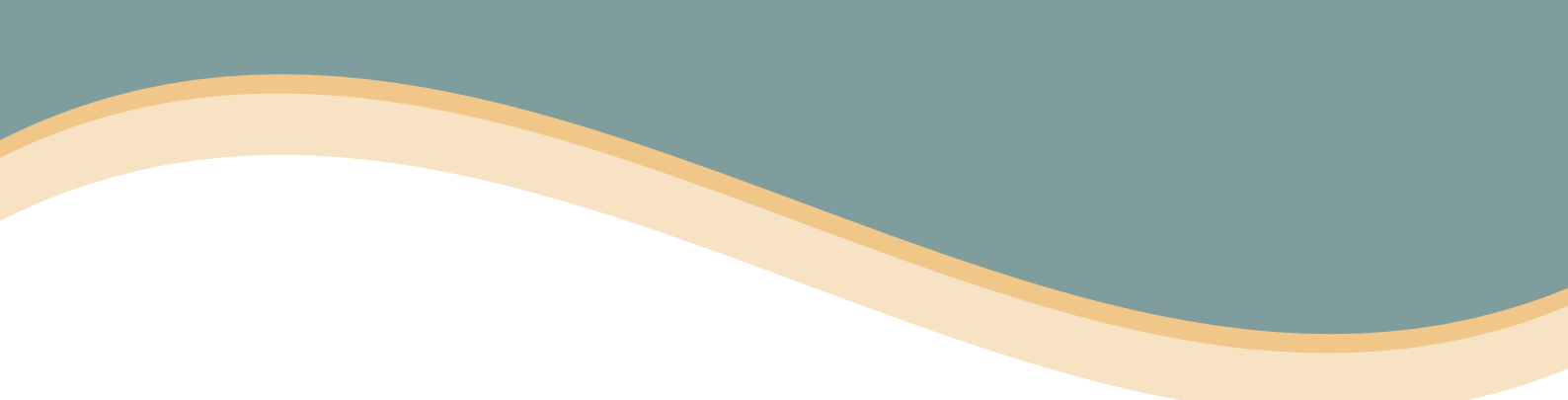
Tijdens het feest wordt er gezorgd voor iets lekkers te eten en drinken en kinderen kunnen aan allerlei activiteiten deelnemen.

5 STABILITEIT EN PEDAGOGISCH MAATWERK

5.1 Vaste gezichten criterium

Zoals eerder benoemd werkt BSO TOF met vaste pedagogisch professionals.

Met uitzondering van verlof en ziekte van PP'ers, zullen kinderen elke week dezelfde gezichten zien. Doorgaans zijn dit 3 PP'ers en een groepsondersteuner (afhankelijk van de groepsgrootte).



In geval van ziekte of verlof wordt een beroep gedaan op andere vaste krachten of een van de vaste vervangers van onze flexpool. Deze vervangende PP'ers zijn vrijwel allemaal bekend met de kinderen én de locatie en worden regelmatig ingezet als vervanger. Er is bij BSO TOF weinig verloop in personeel. Dit geeft voor het team én voor de kinderen veel rust en stabiliteit.

5.2 De 3 uursregeling

Tijdens studie- en vakantiedagen kan er, indien nodig, afgeweken worden van de wettelijk vastgestelde BKR. De tijden waarop afgeweken kan worden zijn:

- 08.00 – 09.30 uur
- 17.00-18.15 uur

Wanneer maar één PP'er nodig is en het kind-aantal overschrijdt de wettelijke BKR niet, zal er gebruik gemaakt worden van een achterwacht (zie tevens Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid). Wanneer in de tijdsvakken van de 3 uursregeling de wettelijke BKR geoorloofd wordt overschreden, is altijd een volwassene extra aanwezig in het gebouw.

Op vakantie- en studiedagen wordt tussen 09.30 uur en 17.00 uur niet afgeweken van de reguliere BKR.

5.3 Beroepskracht-kindratio (BKR)

De kinderen op de BSO hebben, naarmate ze ouder worden, steeds meer behoefte om zelfstandig hun tijd in te vullen en initiatieven te ontplooien. Kinderen op de BSO hebben minder begeleiding nodig dan op een dagopvang voor jonge kinderen. Hierdoor zijn de groepen op een BSO dan ook groter dan op een dagopvang/peuterspeelzaal. Wettelijk gezien is het toegestaan om met een BKR van 1:11 te werken.

Toch kiezen wij ervoor om de wettelijke BKR niet te volgen, maar om 1:8 te werken. Wij zijn ervan overtuigd dat deze manier van werken meer ruimte voor kwaliteit biedt. Dat is immers waar wij voor staan!

Mocht het onverhoopt voorkomen dat een PP'er afwezig is maar wij wel kunnen voldoen aan de wettelijke BKR (1:11), zorgen wij voor aanwezigheid van groepsondersteuners zodat we nog altijd kunnen voldoen aan onze eigen BKR regel van 1:8.

5.4 Activiteitenopvang tijdens studie- en vakantiedagen

In de eerste twee weken van de zomervakantie is onze locatie gesloten. Ouders kunnen hun kinderen voor deze opvangperiode aanmelden bij een andere buitenschoolse opvang.

5.5 Ruilbeleid en extra opvang aanvragen

Incidentele ruilingen zijn altijd mogelijk, mits de BKR en de samenstelling van de groep dit toestaat. Ruilingen aanvragen kan via de ouderapp in HaiHo. Ruilingen zijn altijd gelijkwaardig, dus voor een doordeweekse middag kan een ruiling voor een ander middag aangevraagd worden. Een ruiling moet binnen een maand ingezet worden, daarna vervalt de 'ongebruikte' dag. Reguliere middagen ruilen/opsparen voor in vakanties of studiedagen is helaas niet toegestaan.

Naast incidentele ruilingen kan er ook sprake zijn van een extra opvangaanvraag. Dit is ook mogelijk, mits ook nu de BKR en de samenstelling van de groep dit toestaat. Het is afhankelijk van de contractvorm (strippenkaart/5-dagenkaart) of hier extra kosten aan verbonden zijn. Wanneer er geen strippenkaart of 5-dagenkaart in het contract opgenomen is, wordt het incidentele tarief in rekening gebracht.

6 KINDEROPVANG IS EEN VAK

6.1 Minimumtaalniveau

Vanaf januari 2025 moeten PP'ers voldoen aan de taaleis 3F (Nederlanders) of B2 (anderstaligen) op het gebied van mondelinge taalvaardigheid. Bij BSO TOF voldoen alle PP'ers aan de taaleis 3F. Alle PP'ers voldoen aan de voorwaarden als beschreven in de CAO Kinderopvang.

6.2 Sfeer

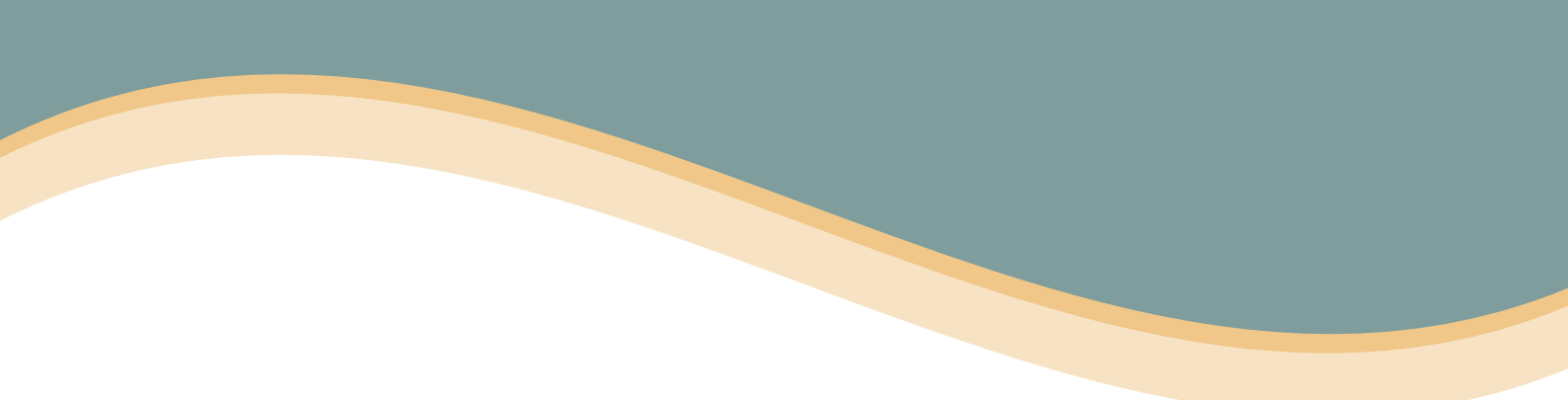
Er zijn maximaal 24-33 kinderen bij ons per dag aanwezig om zo de huiselijkheid, die onze opvang kenmerkt, te kunnen waarborgen. We werken daarnaast met 3 tot 4 vaste pedagogisch professionals en een groepsondersteuner, zodat er een sfeer van persoonlijkheid en vertrouwelijkheid ontstaat.

6.3 Verticale groep

Doordat we een verticale groep hebben, is er bij ons een klimaat ontstaan waarin oudere kinderen (7-12 jaar) rekening houden met de kleinere kinderen (4-6 jaar) en waarin zij op hun beurt leren van het kijken naar de oudere kinderen. Omdat wij veel aandacht schenken aan de onderlinge interacties tussen de kinderen, werkt deze mengeling van leeftijden als een wonderlijk middel om een fijn groepsgevoel te creëren.

6.4 Groepsgrootte stamgroepen

We werken kleinschalig met een BKR-ratio van 1:8 (1 leid(st)er op 8 kinderen). Met een totale groepsgrootte van 24-33 kindplaatsen per dag. Er zijn twee stamgroepen, groep 1 met 17 kinderen en groep 2 met 16 kinderen en 3 tot 4 vaste PP'ers. De kinderen zitten in dezelfde ruimte aan een vaste tafel. Na het eet- en drinkmoment hanteren we een open-deuren-beleid.



Wij bieden naast de reguliere opvang ook activiteitenopvang aan. Na het eet- en drinkmoment vertrekken deze kinderen naar de locatie van de activiteit. Start de activiteit eerder, dan worden de kinderen wanneer ze op de BSO aankomen verzameld en naar de activiteitenlocatie (bijvoorbeeld Buitenplek Pit, Monkey Moves, etc.) gebracht, daar zullen zij hun tussendoortje nuttigen. Door de inzet van een groepsondersteuner bij de activiteitenopvang blijft het voor ons mogelijk om de BKR-ratio toe te passen. Wettelijk gezien is het toegestaan om met een BKR van 1:11 te werken.

Wanneer door overmacht de activiteit niet door kan gaan, zullen de kinderen van de activiteitenopvang ook aanwezig zijn op de hoofdlocatie. De kinderen zullen dan een alternatieve activiteit in de keuken, op het buitenterrein of kantoor op de bovenverdieping doen om de rust op de BSO te waarborgen.

Wanneer de groep kinderen aanwezig op de BSO kleiner is dan 15 en gedurende vakantie- en studiedagen mag er afgeweken worden van de stamgroepen. De twee groepen zullen dan samengevoegd worden tijdens de eet- en drinkmomenten.

7 PERSONEELSBELEID EN GROEPSINDELING

In een normale schoolweek ziet de personeelsplanning er als volgt uit:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag
Jacqueline Stein-Lambriex	13.30 - 17.30 uur	13.30 - 18.15 uur	Roostervrije dag	13.30 - 18.15 uur
Dayenne Nelissen-Reep	14.00 - 18.15 uur	Kantoordienst	Kantoordienst	14.00 - 18.15 uur
Carmen van de Worp	13.30 - 18.15 uur	13.30 - 18.15 uur	13.30 - 18.15 uur	13.30 - 18.15 uur
Josien Heesen-Tammes	14.00 - 17.30 uur	14.00 - 17.30 uur	12.00 - 17.30 uur	14.00 - 17.30 uur
Jasper Schambergen	Roostervrije dag	14.15 - 17.30 uur	Roostervrije dag	Roostervrije dag
Luca Scheijen	13.30 - 18.15 uur	14.00 - 18.15 uur	12.00 - 18.15 uur	14.15 - 18.15 uur
Ayla Koch (flex)	14.00 - 18.15 uur	Roostervrije dag	Roostervrije dag	14.00 - 18.15 uur

Op vrijdag is de buitenschoolse opvang gesloten i.v.m. scouting.

De groepsleiding eet samen met de kinderen aan tafel. Omdat de BSO-tijd maar kort is, hebben ze geen aparte pauzetijd nodig.

7.1 Inzet beroepskracht-in-opleiding, stagiaires en vrijwilligers

Bij BSO TOF is Dayenne Nelissen-Reep aangesteld als stagebegeleidster. Zij zorgt voor de bemiddeling tussen studenten/scholieren en onderhoudt contact met de onderwijsinstellingen indien nodig.

Op BSO TOF werken wij met BOL- en BBL stagiaires die bij ons hun praktijkstage volgen. Zij worden boventallig op de stamgroepen ingezet.

De stagiaire is bij ons om zichzelf verder te ontwikkelen als pedagogisch professional.

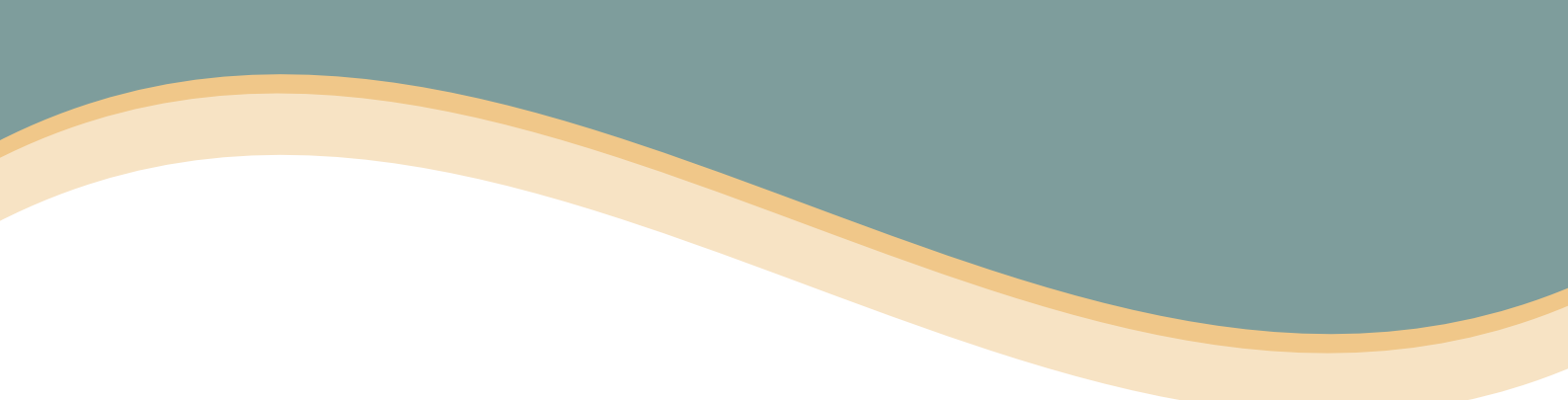
De volgende taken kan de stagiaire bij ons uitvoeren:

- Het bieden van ondersteuning aan de PP'er tijdens activiteiten;
- Het aanbieden van een activiteit met ondersteuning van de PP'er;
- Het begeleiden van de ontwikkeling;
- Het observeren van kinderen (in samenwerking met de mentor van het kind);
- Het begeleiden tijdens eet- en drinkmomenten;
- Het uitvoeren van huishoudelijke taken;
- Het begeleiden van kinderen tijdens vrij spel momenten.

Laatste leerjaar

Indien de stagiaire in het laatste leerjaar zit en indien zij boven de 18 jaar is, mag zij onderstaande extra werkzaamheden uitvoeren:

- Het aanbieden van een activiteit;
- Het deelnemen aan oudergesprekken;
- Het geven van overdracht informatie aan de ouder op het einde van de dag.



BOL-stagiaires volgen een beroeps opleidende leerweg, waarbij zij stagelopen. Deze stagiaires worden boventallig ingezet. Dit betekent dat zij niet de eindverantwoordelijke hebben voor het welzijn van de kinderen.

Onder bepaalde omstandigheden kan besloten worden een BOL-student formatief in te zetten. Dit gebeurt alleen als de BOL-student capabel genoeg is om als volwaardig pedagogisch professional ingezet te worden. Mocht er worden besloten om een BOL-student als formatief pedagogisch professional in te zetten, dan wordt er ten alle tijden een inzetbaarheid verslag opgesteld.

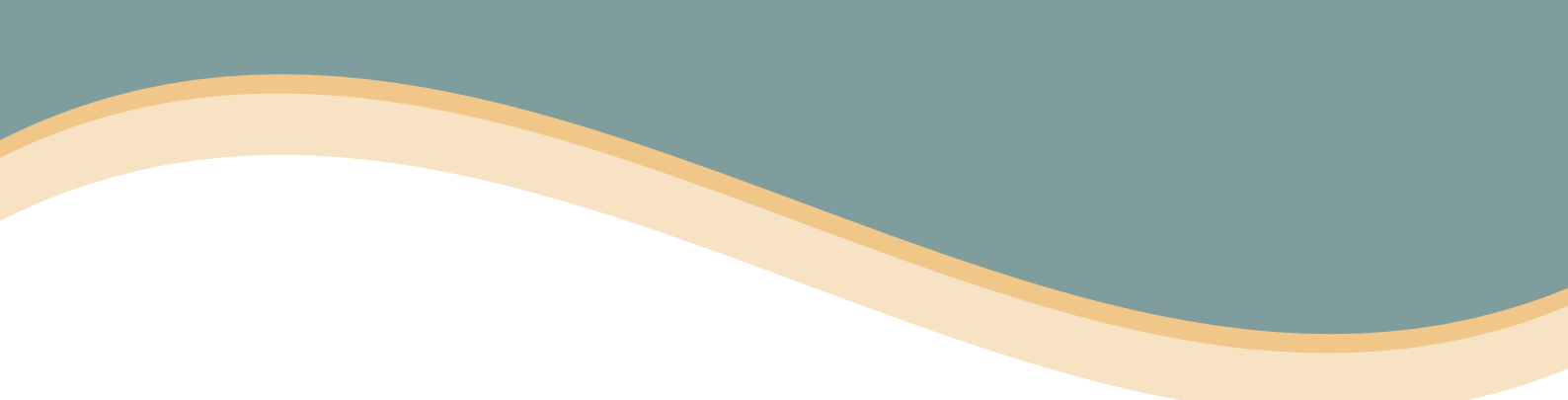
Daarnaast mag een BOL-stagiaire alleen worden ingezet onder de volgende voorwaarde:

- Een BOL student mag allen ingezet worden tijdens ziekte van een pedagogisch professional of tijdens schoolvakanties van de student;
- De BOL student mag nooit alleen op de groep staan;
- De BOL student mag niet worden ingezet tijdens het eerste leerjaar;
- De BOL student kan alleen worden ingezet op de eigen stage locatie.

Bij BSO TOF houden wij ons aan onderstaande richtlijnen, zoals vastgesteld in het cao-kinderopvang:

Inzetbaarheid en salariëring studenten MBO en HBO opleidingsfase	Formatieve inzetbaarheid	Wijze van vaststelling opleidingsfase	Wijze van vaststelling formatieve inzetbaarheid
Fase 1: Overeenkomstig eerste leerjaar SPW-3/ SPW-4	Oplopend van 0 naar 100%	* Conform de leerjaren en voortgang ingeval van een normatieve opleidingsduur van 3 jaar; * In geval van een andere opleidingsduur worden de fase en ingangsdatum ervan bepaald op basis van informatie van de opleiding.	De werkgever stelt de formatieve inzetbaarheid in fase 1 en fase 2 vast op basis van informatie van de opleidings- en Praktijkbegeleider en legt deze schriftelijk vast.
Fase 2: Overeenkomstig tweede leerjaar SPW-3/ SPW-4			
Fase 3: Overeenkomstig derde leerjaar SPW-3/ SPW-4	100%		
Fase 4: Diploma SPW-3 of Vierde jaar SPW-4	100%	Niet van toepassing	Niet van toepassing

De begeleiding van de stagiaires wordt gedaan door de stagebegeleider. Maandelijks vindt er een POP-gesprek plaats tussen de stagebegeleider en de stagiaire. In dit gesprek wordt over het functioneren van de stagiaires gesproken, waar de stagiaires nog in kan groeien, alsmede waar de stagiaire zelf nog in wilt groeien.



Daarnaast wordt besproken welke opdrachten de stagiaire nog dient te maken.

Indien de stagiaire goed presteert dan kan ervoor worden gekozen om eens in de twee maanden een POP-gesprek te voeren. Periodiek (afhankelijk van de opleidingsinstelling) is er een gesprek tussen de stagebegeleider en de stagedocent van school omtrent de ontwikkeling van de stagiaire.

MBO/HBO studenten

Er is momenteel één MBO student (BBL-er) werkzaam bij BSO TOF.

We investeren graag in de toekomst van onze organisatie. Door het inzetten van een stagiaire kunnen we de kinderen nog meer persoonlijke aandacht bieden en we versterken onze leercultuur. Verder dragen wij hierdoor een steentje bij aan het personeelstekort in de kinderopvang.

Een voorwaarde voor een stageplek bij BSO TOF is dat de student én de BSO iets voor elkaar kunnen betekenen. Het moet dus voor beide partijen van toegevoegde waarde zijn. Daarnaast draagt de BSO graag bij aan het bekendmaken van haar visie, die zo typerend is voor de manier van werken. De inzet van stagiaires kan hieraan bijdragen.

Alle stagiaires zijn in het bezit van een VOG voordat zij de groep in mogen.

Vmbo-scholieren en snuffelstages

Momenteel zijn er geen scholieren werkzaam bij BSO TOF die een snuffelstage volgen. De scholieren zijn doorgaans jonger dan 18 jaar en hebben daardoor geen VOG nodig.

Vrijwilligers

Er zijn momenteel 3 vrijwilligers werkzaam bij BSO TOF. Zij worden met name ingezet op de vervoersritten. Onze vrijwilligers zijn allemaal in het bezit van een geldige VOG en tevens gekoppeld in het personenregister kinderopvang.

Pedagogisch beleidsmedewerker en coach

Jacqueline Stein-Lambriex is aangesteld als pedagogisch beleidsmedewerker en Dayenne Nelissen-Reep als pedagogisch coach. Verder is Josien Heesen-Tammes aangesteld als coördinator Veiligheid en Gezondheid. Zij gaan regelmatig in overleg om het beleid en de coaching vorm te geven. De pedagogisch beleidsmedewerker draagt zorg voor onder andere de beleidsplannen en het pedagogisch werkplan. De pedagogisch coach draagt zorg voor de implementatie en de begeleiding van de PP'ers en eventueel stagiaires.

Zowel Jacqueline als Dayenne worden beiden gecoacht door externe coach Sabrina Mulkens van IKK Support. Zij is gekoppeld in het personenregister en in het bezit van de juiste diploma's.

Tevens is een pedagogisch werkgroepje in het leven geroepen om eventuele nieuwe zaken te bespreken en te implementeren, zodat het een breed gedragen geheel wordt. Het overleg tussen de beleidsmedewerker en coach is relatief intensief, samen wordt gezocht naar mogelijkheden om een nóg fijnere plek voor kinderen te realiseren.

Het feit dat de functie door drie PP'ers wordt bekleed, zorgt voor een brede kijk op pedagogisch beleid. De pedagogisch beleidsmedewerker zal in beginsel niet in de groep als zodanig functioneren, de pedagogisch coach daarentegen wel. Zij zal observeren en coachen in de groep. Wanneer de pedagogisch coach in deze hoedanigheid werkt, telt zij niet mee in de BKR. Zij zal hiervoor vrij-geroosterd worden. Zowel de pedagogisch beleidsmedewerker als de pedagogisch coach zijn in het bezit van een goedgekeurd certificaat.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en coach 2026

Pedagogisch beleidsmedewerker	Minimaal 50 uur	Beleidsstukken en werkplan
Pedagogisch coach	Minimaal 10 uur	Coaching en implementatie

De werkwijze wat betreft coaching zal per doel verschillen. De coaching van PP'ers zal op vier manieren ingevuld worden:

1. Coaching op de groep (on the job) - Algemeen, de coach loopt met de medewerker mee tijdens de werkzaamheden op de groep en geeft directe feedback.
2. Coaching op de groep - Specifiek, vanuit een vraag van de medewerker. De coach loopt met de medewerker mee tijdens de werkzaamheden op de groep en geeft directe feedback, specifiek gericht op een pedagogisch gericht onderwerp wat de medewerker heeft aangedragen.
3. 1 op 1 Coaching in gesprek - Specifiek met betrekking tot een vraag van de medewerker. De coach helpt de medewerker specifiek gericht op een pedagogisch gericht onderwerp wat de medewerker heeft aangedragen.
4. Coaching in team verband - Algemeen gericht op een samen gekozen of door de directie opgedragen onderwerp. Deze vorm van coaching vindt plaats tijdens de jaarlijkse team bijeenkomsten.

8 OPLEIDINGSPLAN

Naast de coaching krijgt elke PP'er elk jaar scholing aangeboden. De Kinder-EHBO is hierbij een verplicht onderdeel. Onderstaand een overzicht van de aangeboden scholing:

8.1 BHV

Deze training zal jaarlijks plaatsvinden en betreft de module brandveiligheid en ontruiming.

Wanneer: september 2025

Begeleider: BHV.care

Voor wie: management en coördinator Veiligheid en Gezondheid

Duur: herhaling, 1 ochtend. Nieuwe cursus, 1 dag.

8.2 Kinder EHBO

Deze training zal jaarlijks plaatsvinden. Elke pedagogisch medewerker wordt opgeleid tot EHBO-er.

Wanneer: april 2026 (of voor aanvang dienstverband)

Begeleider: Livis.nl (theorie) en Boileau (praktijk)

Voor wie: alle pedagogisch professionals en management

Duur: herhaling, 1 ochtend. Nieuwe cursus, 1 dag.

8.3 Pedagogisch beleid

Dit zal jaarlijks plaatsvinden zodat alle pedagogisch professionals op de hoogte zijn van alle ontwikkelingen omtrent beleidsplan en werkplan. Dit zal vervolgens besproken worden tijdens een teamvergadering.

Wanneer: maart 2026

Begeleider: pedagogisch beleidsmedewerker

Voor wie: alle pedagogisch professionals en management

Duur: 1 ochtend

8.4 Inspiratie sessies van Zaaigoed

Deze sessies zijn ter implementatie om te kunnen handelen volgens de visie van Essisme. Dit vergt een regelmatige training en overdenking.

Wanneer: jaarlijks

Begeleider: Silvia Romijn (grondlegger)

Voor wie: alle pedagogisch professionals en management

Duur: 1 ochtend

8.5 Protocollen

Dit zal jaarlijks plaatsvinden zodat alle pedagogisch professionals op de hoogte zijn van alle protocollen. Dit zal vervolgens besproken worden tijdens een teamvergadering.

Wanneer: maart 2025

Begeleider: pedagogisch beleidsmedewerker en coach

Voor wie: alle pedagogisch medewerkers en management

Duur: 1 ochtend

8.6 Scholing taalniveau 3F

Voor de taalontwikkeling van kinderen zijn interacties met pedagogisch medewerkers belangrijk. Bepalend daarbij zijn de taalvaardigheden van de beroepskracht. Om de taalontwikkeling van kinderen te ondersteunen, is de taal eis voor de spreekvaardigheid van beroepskrachten verhoogd naar minimaal niveau 3F.

Wanneer: zodra pedagogisch medewerker in dienst komt

Begeleider: externe specialist

Voor wie: nieuwe pedagogisch professionals

Duur: 7 bijeenkomsten

8.7 Introductie nieuwe pedagogisch professionals

BSO TOF vindt het belangrijk dat iedere medewerker op de hoogte is van het pedagogisch beleid-, werkplan en het beleid gezondheid en veiligheid.

Wanneer: op een passend moment voor aanvang dienstverband

Begeleider: management

Voor wie: alle pedagogisch professionals en management

Duur: 1 uur

8.8 Training en bijscholing pedagogisch coach/pedagogisch beleidsmedewerker

Voor coaching van de pedagogisch medewerkers en het ontwikkelen van het pedagogisch beleid is intern een pedagogisch coach/pedagogisch beleidsmedewerkster aangesteld. Zij volgt de training pedagogisch coach/pedagogisch beleidsmedewerkster en zal regelmatig, indien beschikbaar, zich laten bijscholen op dit gebied.

Wanneer: medio 2025

Begeleider: externe specialist

Voor wie: pedagogisch beleidsmedewerker / coach

Duur: 8 dagen

8.9 Training werken met het afwegingskader

Voor de verbeterde Meldcode met afwegingskader wordt de aanvullende training werken met het afwegingskader gevolgd.

Wanneer: medio 2025

Begeleider: coördinator V&G of externe specialist

Voor wie: alle pedagogisch professionals en management

Duur: 1 dagdeel

8.10 Herhaaltraining “werken met de verbeterde Meldcode met afwegingskader”

Voor de verbeterde Meldcode met afwegingskader wordt om het jaar een opfris training “werken met de verbeterde Meldcode met het afwegingskader” gevolgd.

Wanneer: medio 2026

Begeleider: coördinator V&G of externe specialist

Voor wie: alle pedagogisch professionals en management

Duur: 1 dagdeel

8.11 QuickScans Veiligheid-en gezondheidsbeleid

Dit zal maandelijks plaatsvinden tijdens de teamvergaderingen zodat alle pedagogisch medewerkers op de hoogte zijn van alle risico's binnen de organisatie met betrekking tot veiligheid en gezondheid.

Wanneer: 1x per maand

Begeleider: coördinator Veiligheid en Gezondheid

Voor wie: alle pedagogisch professionals en management

Duur: 1 uur